

## Procédure de qualification pour les assistants du commerce de détail AFP – variante 1 de la branche F+E Ménage

Travail pratique prescrit (TPP)

Lieu de l'examen		Candidat n°		Date/heure	
Nom		Prénom			
Nom, prénom & Signature de l'expert 1		Nom, prénom & Signature de l'expert 2			

Question de santé	Vous sentez-vous capable de passer l'examen ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Contrôle d'identité	Carte d'identité contrôlée :	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Evénements particuliers :			

Point d'appréciation selon OrFo	Partie	Domaines d'examen	Durée	Score maximal	Score obtenu	Pondération	Note
1	1.1	Relations clients (DCO A+C)	40'	30		70%	
2	1.2	Gestion et présentation des produits et prestations (DCO B)	20'	12		30%	

Note globale\*

\* La note globale correspond à la moyenne pondérée, arrondie à la première décimale, des parties 1.1 et 1.2.

**Aperçu des résultats**

Partie	Domaines d'examen	Durée	Points	Score	Note
1.1	<b>Gestion des relations avec les clients (DCO A+C)</b>				
	Accueil : Créer le premier contact avec le client de façon appropriée	40'	6		
	Information 1 : Analyser le besoin du client et présenter des solutions		6		
	Information 2 : Conseiller le client de façon convaincante		6		
	Conclusion : Conclure la vente de façon professionnelle		6		
	Transverse : Agir de manière professionnelle avec les clients		6		
1.2	<b>Gestion et présentation des produits et prestations (DCO B)</b>				
	<b>Analyser une présentation existante de produits ou de prestations</b>				
	Présentation de produits ou de prestations : analyser la présentation de produits ou de prestations	20'	3		
	Présentation de produits ou de prestations : proposer des améliorations		3		
	Présentation de produits ou de prestations : motiver de façon cohérente les points forts et les points faibles des améliorations		3		
Présentation de produits ou de prestations : agir de manière plausible dans une situation critique	3				

**Tableau de conversion / barème des notes**

Note	Points Partie 1.1	Points Partie 1.2
6	29 - 30	12
5.5	26 - 28	11
5	23 - 25	9 - 10
4.5	20 - 22	8
4	17 - 19	7
3.5	14 - 16	6
3	11 - 13	5
2.5	8 - 10	3 - 4
2	5 - 7	2
1.5	2 - 4	1
1	0 - 1	0

**Explication quant aux niveaux de qualité des critères d'évaluation**

6 Pt	3 Pt	<p><b>Niveau de performance, bon à très bon :</b> Le critère requis est atteint.</p> <p>La réponse ou l'action témoigne de connaissances et de compétences solides. Elle correspond à une performance de bonne à très bonne qualité en contexte professionnel. Cela se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des réponses/actions précises et correctes.</li> <li>• Des réponses/actions spécifiquement adaptées à la tâche.</li> <li>• Des réponses/actions clairement structurées, logiques, et bien organisées.</li> </ul> <p>Par exemple : une réponse ou action complète, précise et structurée qui répond parfaitement à la tâche. Remarques à l'attention des experts : Une performance parfaite n'est pas nécessaire pour obtenir le maximum de points.</p>
4 Pt	2 Pt	<p><b>Niveau de performance, réalisé à bon :</b> La réponse ou l'action présente des écarts mineurs par rapport à une performance bonne ou très bonne.</p> <p>Cela se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des réponses/actions parfois incomplètes.</li> <li>• Des réponses/actions parfois superficielles ou générales.</li> <li>• Des réponses/actions globalement correctes, mais peu justifiées.</li> <li>• Des justifications partiellement irréalistes.</li> <li>• Des réponses/actions insuffisamment adaptées à la question posée.</li> <li>• Par exemple : une réponse/action principalement correcte, mais manquant de profondeur ou de détails spécifiques.</li> </ul>
2 Pt	1 Pt	<p><b>Niveau de performance insuffisant avec de grandes lacunes :</b> La réponse ou l'action présente des lacunes significatives par rapport à la performance attendue.</p> <p>Cela se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des réponses/actions souvent incomplètes.</li> <li>• Des réponses/actions majoritairement superficielles ou générales.</li> <li>• Des réponses/actions généralement correctes, mais sans justification.</li> <li>• Des justifications incomplètes ou peu réalistes.</li> <li>• Des réponses/actions ponctuellement incorrectes.</li> <li>• Absence de référence spécifique aux interlocuteurs.</li> <li>• Par exemple : une réponse/action contenant quelques éléments corrects, mais demeurant globalement superficielle ou incomplète.</li> </ul>
0 Pt	0 Pt	<p><b>Niveau de performance inutilisable ou totalement erroné :</b> La réponse ou l'action est inutilisable et très éloignée de la performance attendue.</p> <p>Cela se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une interprétation incorrecte de la question (absence de réponse adaptée).</li> <li>• Une majorité de réponses/actions et/ou justifications incorrectes.</li> <li>• Des réponses non structurées et incohérentes.</li> <li>• L'absence de réponse/action.</li> <li>• Par exemple : une réponse/action qui ne répond pas à la question posée ou qui propose une solution totalement erronée.</li> </ul>

## Informations préliminaires pour les apprentis

### 1.1 Relations clients - Entretien client

<b>Tâches des apprentis</b>	Réaliser l'entretien de vente avec la cliente ou le client.
<b>Durée/organisation</b>	Réalisation de l'entretien client : 40 minutes
<b>Notes pour les apprentis</b>	<p>Veillez à appliquer les techniques de questionnement et d'entretien appropriées pendant cet entretien. L'objectif de l'entretien est de parvenir à une conclusion d'achat ou de trouver une solution appropriée pour le client, resp. de traiter le retour ou la réclamation dans le délai dont vous disposez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'entretien de vente commence lorsque le client entre dans le magasin.</li> <li>- Le rôle du client est joué par l'expert aux examens.</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	<p>Votre performance sera évaluée selon les questions directrices suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenti-e organise-t-il/elle le premier contact avec le client de manière appropriée ?</li> <li>- L'apprenti-e s'informe-t-il/elle en détail des besoins du client et présente-t-il/elle des solutions adaptées ?</li> <li>- L'apprenti-e fournit-il/elle des conseils convaincants et orientés client ?</li> <li>- L'apprenti-e conclut-il/elle l'entretien avec le client de manière professionnelle ?</li> <li>- L'apprenti-e entretient-il/elle des relations professionnelles avec le client ?</li> </ul>

### 1.2 Analyser une présentation existante de produits (Option 2)

<b>Tâches des apprentis</b>	Effectuez une analyse détaillée d'une présentation de produits existante.
<b>Durée/organisation</b>	<p>Réalisation de l'entretien : 20 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de l'apprenti-e : 5 minutes</li> <li>- Présentation des résultats et questions : 10 minutes</li> <li>- Gestion d'une ou de plusieurs situations critiques : 5 minutes</li> </ul>
<b>Notes pour les apprentis</b>	<p>Veillez à appliquer les techniques d'entretien appropriées pendant cet entretien. L'objectif de l'entretien est d'exécuter les tâches partielles suivantes dans le temps qui vous est imparti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâche partielle 1 : Analysez la présentation de produits ou prestations sur les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points forts et les points faibles</li> <li>- Le groupe ciblé</li> <li>- Objectif possible de la présentation de produits ou de prestations</li> </ul> </li> <li>- Tâche partielle 2 : Notez le potentiel d'amélioration de la présentation de produits ou prestations.</li> <li>- Tâche partielle 3 : Présentez les résultats de votre analyse oralement et justifiez vos réponses.</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	<p>Votre performance sera évaluée selon les questions directrices suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenti-e identifie-t-il/elle les points forts et les points faibles essentiels de la présentation de produits ou de prestations ?</li> <li>- L'apprenti-e prend-il/elle les mesures d'amélioration appropriées ?</li> <li>- Les explications de l'apprenti-e sur les points forts et les points faibles ainsi que les mesures d'amélioration de la présentation de produits ou de prestations sont-elles cohérentes et fondées ?</li> <li>- L'apprenti-e décrit-il/elle un plan d'action plausible dans les situations critiques décrites ?</li> </ul>

**Informations préliminaires pour les experts**

Notes pour les experts aux examens (1.1)	<p>L'un des experts joue le rôle du client. L'autre expert note les observations dans la grille d'évaluation. L'expert qui joue le rôle du client se prépare pour le jeu de rôle et agit selon le schéma suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expert-e doit rester strictement dans son rôle et ne poser que des questions qui pourraient également être posées par un vrai client (pas de questions techniques au sens d'un entretien professionnel).</li> <li>- L'expert-e ne peut pas observer et évaluer le comportement de l'apprenti-e en parallèle. Il y a un risque que son vécu du jeu de rôle prenne le pas sur l'évaluation des compétences de l'apprenti-e.</li> <li>- Le comportement de l'expert-e doit être aussi standardisé que possible. C'est le seul moyen de comparer le comportement des différents apprentis.</li> <li>- La procédure fixée doit être suivie par l'expert-e. Sinon, il est difficile d'évaluer le jeu de rôle à l'aide de critères standardisés.</li> <li>- Avec des experts inexpérimentés, il y a un risque qu'ils orientent trop la conversation et que l'apprenti-e ne soit pas en mesure de présenter ses compétences de manière adéquate. C'est toujours l'apprenti-e qui mène la conversation.</li> </ul> <p>Fil rouge de l'entretien : Idéalement, l'entretien devrait suivre les séquences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil du client</li> <li>- Recherche des besoins</li> <li>- Conseil sur le produit/la prestation ainsi que sur les dernières évolutions et tendances et proposition de solutions</li> <li>- Incitation active par l'apprenti-e à la décision d'achat</li> <li>- Décision d'achat</li> <li>- Traitement des retours et des réclamations</li> <li>- Conclusion de la vente</li> <li>- Globalement : interaction professionnelle avec le client</li> </ul>
Notes pour les experts aux examens (1.2)	<p>L'un des experts pose des questions. L'autre expert note les observations dans la grille d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins une question doit être posée pour chaque bloc et, si possible, plusieurs questions peuvent être posées.</li> </ul>

**Situation du client pour l'expert (1.1)**

Préoccupations et points de vue du client	<h1>Adaptions annuelles</h1>
Comportement durant l'entretien	

**Questions concrètes possibles pour l'expert (1.2.1)\***

<p><u>Tâche partielle 1</u> : Analysez la présentation de produits ou prestations sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points forts et les points faibles</li> <li>- Le groupe ciblé</li> <li>- Objectif possible de la présentation de produits ou de prestations</li> </ul>	<h1>Adaptions annuelles</h1>
--	------------------------------

**Questions de justification possibles pour l'expert (1.2.2)\***

<p><u>Tâche partielle 2</u> : Notez le potentiel d'amélioration de la présentation de produits ou prestations.</p> <p><u>Tâche partielle 3</u> : Présentez les résultats de votre analyse oralement et justifiez vos réponses.</p>	<h1>Adaptions annuelles</h1>
--	------------------------------

**Questions possibles relatives à des situations critiques pour l'expert (1.2.3)\***

<h1>Adaptions annuelles</h1>
------------------------------

\* Au moins une question, si possible davantage, de chaque groupe de questions doit être posée.

## 1.1 Gestion des relations avec les clients : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : A+C « Accueil »		Evaluation			
		0	2	4	6
<b>Critère d'évaluation 1 : Créer le premier contact avec le client du commerce de détail</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e-e organise-t-il/elle le premier contact avec le client de manière appropriée ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e gère le premier contact avec le client de façon compétente. Il/elle accueille le client de manière proactive et amicale et lui accorde toute son attention. Il/elle gère efficacement les situations critiques et construit le premier contact avec le client tout en s'adaptant au type de client qu'il reçoit.	6				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La performance de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à un premier contact client professionnel.	4				
<b>Insuffisant</b> : La performance de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à un premier contact client professionnel.	2				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La performance de l'apprenti-e est non professionnelle et/ou inexistante.	0				
<u>Proposition de solution*</u> •	<u>Observations</u>				
<p>* Note pour les experts : Cet exemple de solution ne doit pas être considéré comme la seule solution correcte et sert uniquement de guide pour l'évaluation.</p>					

## 1.1 Gestion des relations avec les clients : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : A+C « Information 1 »		Evaluation			
		0	2	4	6
<b>Critère d'évaluation 1 : Analyser le besoin du client du commerce de détail et présenter des solutions</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e s'informe-t-il/elle en détail des besoins du client et présente-t-il/elle des solutions adaptées ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e s'informe en détail des besoins du client. Il/elle pose des questions axées sur les objectifs. Il/elle écoute avec attention et concentration. Il/elle laisse le client terminer ses phrases. Il/elle présente des solutions qui correspondent aux besoins du client.	6				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La performance de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à une analyse ciblée des besoins et une présentation de solution appropriée.	4				
<b>Insuffisant</b> : La performance de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à une analyse ciblée des besoins et une présentation de solution appropriée.	2				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La performance de l'apprenti-e est inutilisable et s'écarte complètement d'une analyse ciblée des besoins du client.	0				
<u>Proposition de solution*</u>	<u>Observations</u>				
•					
* Note pour les experts : Cet exemple de solution ne doit pas être considéré comme la seule solution correcte et sert uniquement de guide pour l'évaluation.					



## 1.1 Gestion des relations avec les clients : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : A+C « Information 2 »		Evaluation			
Critère d'évaluation 3 : Conseiller le client de façon convaincante		0	2	4	6
Question principale : L'apprenti-e fournit-il/elle des conseils convaincants et orientés client ?		<u>Justification</u>			
Bien réalisé : L'apprenti-e conseille le client en détail sur les produits/prestations et sur les évolutions et les tendances. Il/elle intègre les besoins du client dans ses arguments tout en utilisant un storytelling approprié, efficace et adaptée à la situation. Il/elle justifie la solution proposée de manière détaillée et compétente. Il/elle fait preuve d'un traitement constructif des objections, des retours ou des réclamations client, les prend en compte et les incorpore dans son entretien en fonction de la situation. Il/elle applique les stratégies appropriées pour susciter une décision d'achat de la part du client.	6				
Satisfaisant/petites erreurs : La performance de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à un conseil professionnel et convaincant.	4				
Insuffisant : La performance de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à un conseil professionnel et convaincant.	2				
Incorrect/inexistant : La performance de l'apprenti-e est inutilisable et/ou incompréhensible.	0				
<u>Proposition de solution*</u> •	<u>Observations</u>				
* Note pour les experts : Cet exemple de solution ne doit pas être considéré comme la seule solution correcte et sert uniquement de guide pour l'évaluation.					

## 1.1 Gestion des relations avec les clients : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : A+C « Conclusion »		Evaluation			
		0	2	4	6
<b>Critère d'évaluation 4 : Conclure la vente de façon professionnelle</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e conclut-il/elle l'entretien avec le client de manière professionnelle ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e fait preuve de professionnalisme lors du processus de paiement. Il/elle prend en compte le produit/la prestation achetée ou le retour/la réclamation. Il/elle utilise les outils de fidélisation en fonction des souhaits du client.	6				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La performance de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à une conclusion professionnelle de la vente.	4				
<b>Insuffisant</b> : La performance de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à une conclusion professionnelle de la vente.	2				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La performance de l'apprenti-e est non professionnelle et/ou fausse.	0				
<u>Proposition de solution*</u>	<u>Observations</u>				
•					
<p>* Note pour les experts : Cet exemple de solution ne doit pas être considéré comme la seule solution correcte et sert uniquement de guide pour l'évaluation.</p>					

## 1.1 Gestion des relations avec les clients : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : A+C « Transverse »		Evaluation			
		0	2	4	6
<b>Critère d'évaluation 5 : Agir de manière professionnelle avec les clients</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e entretient-il/elle des relations professionnelles avec le client ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e fait preuve d'ouverture, est aimable et orienté-e client. Il/elle met en œuvre les directives de l'entreprise et utilise efficacement les outils à disposition. Il/elle reconnaît et exploite d'autres opportunités de vente.	6				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La performance de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à un traitement professionnel de la clientèle (par exemple, il/elle ne met pas en œuvre les directives de l'entreprise ou n'utilise pas efficacement les outils à disposition ou ne profite pas de l'opportunité de vente additionnelle).	4				
<b>Insuffisant</b> : La performance de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à un traitement professionnel du client (par exemple, il/elle ne met pas en œuvre les directives de l'entreprise et n'utilise aucune des aides disponibles).	2				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La performance de l'apprenti-e est inutilisable et/ou non professionnelle.	0				
<u>Proposition de solution*</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comporter de façon sympathique et aimable axée sur le client/la cliente</li> <li>• Mettre en œuvre les consignes de la maison</li> <li>• Ventes additionnelles</li> <li>• Utiliser efficacement les moyens auxiliaires à disposition</li> <li>• Reconnaître et utiliser d'autres occasions de conseiller et de vendre</li> </ul> <p>* Note pour les experts : Cet exemple de solution ne doit pas être considéré comme la seule solution correcte et sert uniquement de guide pour l'évaluation.</p>	<u>Observations</u>				

## 1.2.1 Gestion et présentation de produits et prestations avec une présentation de produits existante : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : B « Présentation de produits ou de prestations »		Evaluation			
		0	1	2	3
<b>Critère d'évaluation 1 : Analyser la présentation de produits ou prestations</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e identifie-t-il/elle les points forts et les points faibles essentiels de la présentation de produits ou de prestations ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e décrit les points forts et les points faibles de manière exhaustive et correcte.	3				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La réponse de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à une réponse complète.	2				
<b>Insuffisant</b> : La réponse de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à une réponse complète.	1				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La performance de l'apprenti-e est inutilisable et s'écarte complètement de la réponse correcte.	0				
<p><u>Tâche partielle 1</u> : Analysez la présentation de produits ou prestations sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les points forts et les points faibles</li> <li>- Le groupe ciblé</li> <li>- Objectif possible de la présentation de produits ou de prestations</li> </ul> <p><u>Proposition de solution**</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<u>Observations</u>				
** A définir au préalable par des experts sur la base de la présentation choisie.					

## 1.2.2 Gestion et présentation de produits et prestations avec une présentation de produits existante : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : B « Présentation de produits ou de prestations »		Evaluation			
		0	1	2	3
<b>Critère d'évaluation 2 : Proposer des améliorations</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e prend-il/elle les mesures d'amélioration appropriées ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e propose plusieurs mesures d'amélioration judicieuses tout en se basant directement sur la présentation de produits ou de prestations existante. Il/elle les décrit de façon cohérente.	3				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La réponse de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à une réponse judicieuse et cohérente.	2				
<b>Insuffisant</b> : La réponse de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à une réponse judicieuse et cohérente.	1				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La réponse de l'apprenti-e est inutilisable et s'écarte complètement d'une réponse judicieuse et cohérente.	0				
<p><u>Tâche partielle 2</u> : Notez le potentiel d'amélioration de la présentation de produits ou prestations.</p> <p><u>Tâche partielle 3</u> : Présentez les résultats de votre analyse oralement et justifiez vos réponses.</p> <p><u>Proposition de solution**</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<u>Observations</u>				
** A définir au préalable par des experts sur la base de la présentation choisie.					

## 1.2.2 Gestion et présentation de produits et prestations avec une présentation de produits existante : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : B « Présentation de produits ou de prestations »		Evaluation			
		0	1	2	3
<b>Critère d'évaluation 3 : Motiver de façon cohérente les points forts et les points faibles des améliorations</b> Question principale : Les explications de l'apprenti-e sur les points forts et les points faibles ainsi que les mesures d'amélioration de la présentation de produits ou de prestations sont-elles cohérentes et fondées ?		<u>Justification</u>			
<b>Bien réalisé</b> : Les explications de l'apprenti-e sont cohérentes : L'apprenti-e argumente de façon compétente. Ses arguments sont compréhensibles et structurés	3				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : Les explications de l'apprenti-e présentent de petits par rapport à une justification cohérente et compétente.	2				
<b>Insuffisant</b> : Les explications de l'apprenti-e présente des écarts importants par rapport à une justification cohérente et compétente.	1				
<b>Incorrect/inexistant</b> : Les explications de l'apprenti-e sont inutilisables et s'écartent complètement d'une justification cohérente et compétente.	0				
<u>Tâche partielle 2</u> : Notez le potentiel d'amélioration de la présentation de produits ou prestations.  <u>Tâche partielle 3</u> : Présentez les résultats de votre analyse oralement et justifiez vos réponses.  <u>Proposition de solution**</u> •	<u>Observations</u>				
** A définir au préalable par des experts sur la base de la présentation choisie.					

## 1.2.3 Gestion et présentation de produits et prestations avec une présentation de produits existante : grille d'évaluation

Domaine de compétences opérationnelles : B « Présentation de produits ou de prestations »		Evaluation			
		0	1	2	3
<b>Critère d'évaluation 4 : Agir de manière plausible dans une situation critique</b>		<u>Justification</u>			
Question principale : L'apprenti-e décrit-il/elle un plan d'action plausible dans les situations critiques décrites ?					
<b>Bien réalisé</b> : L'apprenti-e décrit les points clés d'une approche professionnelle de situations critiques. Ses explications sur la procédure sont cohérentes. L'ordre des différentes étapes est logique.	3				
<b>Satisfaisant/petites erreurs</b> : La performance de l'apprenti-e présente de petits écarts par rapport à la réponse complète.	2				
<b>Insuffisant</b> : La performance de l'apprenti-e des écarts importants par rapport à la réponse complète	1				
<b>Incorrect/inexistant</b> : La performance de l'apprenti-e n'est pas utilisable et s'écarte complètement de la réponse complète.	0				
<p><u>Tâche partielle 2</u> : Notez le potentiel d'amélioration de la présentation de produits ou prestations.</p> <p><u>Tâche partielle 3</u> : Présentez les résultats de votre analyse oralement et justifiez vos réponses.</p> <p><u>Proposition de solution**</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<u>Observations</u>				
** A définir au préalable par des experts sur la base de la présentation choisie.					

Remarques / particularités

A large, light grey rectangular area covering most of the page, containing a faint, large-scale scribble or watermark that appears to be a stylized 'S' or similar shape.